

Του ΠΑΝΑΓΗ ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΥ
p.galiatsatos@realnews.gr

Την εισαγωγή του προγράμματος του διεθνούς απολυτηρίου IB (International Baccalaureate) στη δημόσια εκπαίδευση προωθεί ο υπουργός Παιδείας, **Κυριάκος Πιερρακάκης**. Από τον Σεπτέμβριο του 2026, το πρόγραμμα θα εφαρμόζεται πιλοτικά σε πέντε πρότυπα σχολεία της χώρας και ο σκοπός του υπουργού είναι η επέκτασή του σε όλα τα πρότυπα λύκεια μέσα στα επόμενα χρόνια.

Σήμερα στη χώρα υπάρχουν 19 πρότυπα λύκεια, στα σχέδια του υπουργείου, είναι να δημιουργηθούν περισσότερα και σε υποβαθμισμένες περιοχές και για τον λόγο αυτό έχουν κινητοποιηθεί και ιδιώτες χορηγοί. Το πρόγραμμα IB -που σήμερα παρέχεται μόνο σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια- θα δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές που φοιτούν στα δημόσια σχολεία της χώρας να αποκτήσουν πρόσβαση σε ένα διεθνές απολυτήριο και να διεκδικήσουν (αν συγκεντρώσουν καλούς βαθμούς) θέσεις και υποτροφίες σε μεγάλα πανεπιστήμια του εξωτερικού, κάτι που αφρεί την ταξική ανισότητα.

Στη Γενεύη

Για τον σκοπό αυτό, ο Κ. Πιερρακάκης επισκέφθηκε στις αρχές της περασμένης εβδομάδας τον Οργανισμό IB Organization στη Γενεύη, όπου συζήτησε με τον γενικό διευθυντή **Olli Peka Heinonen** την εισαγωγή του προγράμματος στα ελληνικά δημόσια σχολεία. Οπως δήλωσε ο υπουργός σε ανάρτησή του στο Instagram αλλά και στο ΑΠΕ-ΜΠΕ, από τον Σεπτέμβριο του 2026, που θα ξεκινήσει η πιλοτική λειτουργία του προγράμματος, «οι μαθήτριες και οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα της επιλογής μεταξύ του IB ή του ισχύοντος συστήματος εισαγωγής στα πανεπιστήμια».

Το εύλογο ερώτημα που προκύπτει, πάντως, από αυτές τις δηλώσεις του υπουργού είναι ποια δικαιώματα πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση θα έχουν οι απόφοιτοι των δημόσιων πρότυπων λυκείων που θα επιλέξουν το διεθνές απολυτήριο. Οι απόφοιτοι, πέρα από τα πανεπιστήμια του εξωτερικού, θα έχουν πρόσβαση και στα μη κρατικά, μη κερδοσκοπικά πανεπιστήμια που θα λειτουργήσουν στη χώρα μας από το ακαδημαϊκό έτος 2025-26. Αυτό, άλλωστε, προβλέπεται ρητά από τον νόμο 5094/24 που διέπει τη λειτουργία των μη κρατικών πανεπιστημίων και ψηφίστηκε τον περασμένο Φεβρουάριο. Ωστόσο για να έχουν «δυνατότητα επιλογής» οι φοιτητές που θα επιλέξουν το διεθνές απολυτήριο είναι αυτονόητο ότι θα πρέπει να έχουν πρόσβαση και στα δημόσια πανεπιστήμια. Πόσω μάλλον όταν οι κάτοχοι του IB της δημόσιας εκπαίδευσης δεν πρόκειται να περιοριστούν στους λίγους που θα το επιλέξουν στα πέντε πρότυπα δημόσια λύκεια που θα ξεκινήσει η εφαρμογή του, αλλά θα γίνουν πολύ περισσότεροι στο μέλλον, όταν το IB επεκταθεί σε όλα τα πρότυπα λύκεια της χώρας όταν αυτά αυξηθούν στον βαθμό που επιθυμεί ο Κ. Πιερρακάκης.

Πληροφορίες από κυβερνητικές πηγές αναφέρουν ότι αυτό δεν θα αργήσει, αφού ήδη από το 2027-28 θα ξεκινήσει η επέκταση του διεθνούς απολυτηρίου και στα πρότυπα λύκεια, εφόσον πληρούνται οι προϋποθέσεις και οι απαιτήσεις σε διδακτικό προσωπικό. Σύμφωνα με τις ίδιες πηγές, υπάρχουν σκέψεις να «κρατηθούν» ορισμένες (πολύ λίγες) θέσεις για αποφοίτους IB στα δημόσια πανεπιστήμια, χωρίς όμως να έχει γίνει οτιδήποτε σε αυτήν την κατεύθυνση.

Απαιτητικές σπουδές

Το IB είναι ένα απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών που βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν κριτική σκέψη καθώς και δεξιότητες ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων. Αναγνωρίζεται από



Το σχέδιο για το διεθνές απολυτήριο

Η εισαγωγή του IB στη δημόσια εκπαίδευση, το χρονοδιάγραμμα του υπουργείου Παιδείας για την επέκτασή του σε όλα τα πρότυπα σχολεία και το πρόγραμμα μαθημάτων που θα εφαρμοστεί

πανεπιστήμια και ακαδημαϊκά ιδρύματα σε όλο τον κόσμο και εφαρμόζεται σε περίπου 6.000 σχολεία σε 150 χώρες. Από αυτά τα μισά σχεδόν είναι δημόσια, στην Ελλάδα όμως προσφέρεται μόνον από ιδιωτικά σχολεία. Οπως αναφέρει ο υπουργός στην ανάρτησή του, «η πρώτη εισήγηση εισαγωγής του στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα έγινε στα μέσα της δεκαετίας του '90. Τρεις δεκαετίες αργότερα, η εισήγηση αυτή θα γίνει πραγματικότητα», ενώ προσθέτει ότι «θα καλύψουμε τον χαμένο χρόνο με τολμηρές κινήσεις, με εξωστρέφεια και αυτοπεποίθηση προς όφελος της εκπαιδευτικής κοινότητας - και με ίσες ευκαιρίες για όλους».

Το μοντέλο διεθνούς απολυτηρίου το οποίο προσανατολίζεται να εφαρμόσει πιλοτικά το υπουργείο Παιδείας είναι το Diploma Programme που απευθύνεται σε παιδιά από 16 έως 19 ετών, με μοντέλο υλοποίησης αυτό που ακολουθούν τα Εκπαιδευτήρια Δούκα, που προσφέρουν IB πάνω από 20 χρόνια. Το Diploma Programme του IB ξεκίνησε το 1968 και προσφέρεται σε περισσότερα από 3.000 σχολεία σε 140 χώρες.

Το πρόγραμμα αποτελείται από έξι ομάδες μαθημάτων και έχει ως πρόσθετες υποχρεώσεις για τους σπουδαστές την κα-



Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ Παιδείας, Κυριάκος Πιερρακάκης

τάρτιση ενός εκτεταμένου δοκιμίου (Extended Essay), τη θεωρία της γνώσης (ΤΟΚ) και τον εθελοντισμό (CAS). Οι ομάδες μαθημάτων περιλαμβάνουν:

- Ομάδα 1: Λογοτεχνία στη μητρική γλώσσα.
- Ομάδα 2: Ξένη γλώσσα: Αγγλικά, ιταλικά για αρχάριους, γαλλικά και γερμανικά.
- Ομάδα 3: Ανθρωπιστικές επιστήμες: Οικονομικά, Ιστορία, Ψυχολογία, Πολιτικές Επιστήμες.
- Ομάδα 4: Πειραματικές επιστήμες: Φυσική, Βιολογία, Χημεία,

Computer Science Sport Exercise and Health Science.

- Ομάδα 5: Μαθηματικά: Analyses, Applications.
- Ομάδα 6: Καλές Τέχνες: Μουσική, Visual Arts.

Ο σπουδαστής πρέπει να εκπονήσει ένα εκτεταμένο δοκίμιο, δηλαδή μια ερευνητική εργασία έκτασης 4.000 λέξεων, επιλέγοντας ο ίδιος ένα από τα έξι μαθήματα του προγράμματός του.



d.mihalelis@realnews.gr

η άποψη
του ΔΗΜΗΤΡΗ
ΜΙΧΑΛΑΚΗ

Το ιερό δισκοπότηρο

ΤΙΣ ΔΕΚΑΕΤΙΕΣ του '60 και του '70, η Ελλάδα έβγαине από την ομίχλη της υπανάπτυξης, την καταχνιά της πολιτικής ανυπαρξίας και τη μιζέρια της μετριότητας και επιχείρησε άλματα προόδου και εξέλιξης. Τις περισσότερες φορές, όχι βασισμένα στις πραγματικές δυνατότητές της, αλλά στα οράματα κάποιων πολιτικών ηγετών. Και, σχεδόν πάντα, πορευόμενη ανάμεσα σε μύθους και απωθημένα, όνειρα και ονειροπολήσεις, μεγαλεπήβολα σχέδια και χίμαιρες. Κατά την ενθλίξωση της Τρίτης Ελληνικής Δημοκρατίας η Παιδεία διαμόρφωσε τη νεοελληνική ταυτότητα: με τις αγκυλώσεις, αλλά και τις ανατροπές της. Ήταν -και παραμένει, μαζί με το Δημόσιο- ένας χώρος στον οποίον ανθούν και ακμάζουν εμμονές: είτε των φιλελεύθερων, που θέλουν λιγότερο κράτος ή ιδιωτική εκπαίδευση άνευ όρων, είτε των αρτηριοσκληρωτικών της Αριστεράς, που θέλουν πιο πολύ κράτος και ασυδοσία στη δημόσια εκπαίδευση. Απέναντι και στις δύο εμμονικές προσεγγίσεις, η απάντηση είναι κοινή: χρειάζεται καλύτερο κράτος, καλύτερη εκπαίδευση. Ούτε λιγότερο, ούτε περισσότερο.

Καλύτερο! Το IB, από το 1968 που δημιουργήθηκε ως οργανισμός, αποτελούσε το απλησίαστο όνειρο των οικογενειών που ήθελαν να προσφέρουν στα παιδιά τους, αλλά δεν μπορούσαν. Φάνταζε ως το ιερό δισκοπότηρο της αριστείας: πολλοί το ονειρεύονταν, λίγοι το γέυονταν. Οπως και με το gov.gr, έτσι και σε αυτήν την περίπτωση φαίνεται να υλοποιείται το κυβερνητικό δόγμα της μετεξέλιξης της Ελλάδας σε ευρωπαϊκή χώρα με τόλμη και αλλαγές. Και δεν πρέπει να περάσει απαρατήρητο ότι δύο τόσο σημαντικές παρεμβάσεις έγιναν -και θα γίνουν- σε Δημόσιο και Παιδεία.

Κόντρα στις εμμονές των μεν και των δε, η προσπάθεια δεν γίνεται για να υποβαθμιστεί ο μέσος όρος, αλλά για να αναβαθμιστεί -όχι εξίσωση προς τα κάτω, αλλά προς τα πάνω. Και παράλληλα, να σπάσουν τα κοινωνικά-ταξικά στερεότυπα για απαγορευμένους καρπούς. Προφανώς δεν είμαστε όλοι ίδιοι. Αλλά τουλάχιστον ένα στοιχειωδώς σοβαρό κράτος οφείλει να εξασφαλίζει ίσες ευκαιρίες σε όλους. Και οι πιο ικανοί να αριστεύουν και να προχωρήσουν.